

«Принято»

на Педагогическом совете

Протокол от 31.08.2016 г. №3

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ № 131

Г.В.Иванова

Приказ от 01.09.2016г. № 86



Рабочая программа

инструктора по физической культуре

Щербаковой Ирины Анатольевны

Группа: компенсирующей направленности

для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития)

группа № 8

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2016 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131, образовательная область «Физическое развитие»;- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- развивать двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;-развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;-формировать у детей навык владения телом в пространстве;- развивать одновременность и согласованность движений;- способствовать развитию выполнять разноименные разнонаправленные движения;- формировать умения детей самостоятельно перестраиваться в звенья;-формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;-формировать у детей умения сохранять заданный темп (быстрый, средний медленный) во время ходьбы, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения

	<p>с движениями партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей умения в прыжках: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; -формировать у детей умения ловить мяч (расстояние 3 м), отбивать его от пола не менее 6-7 раз подряд; - формировать у детей умения принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью руки и т.д.; - формировать у детей умения ползать разными способами; - формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезая с пролета на пролет по диагонали; - формировать у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников; - формировать у детей умения соблюдать правила подвижных игр, эстафет;
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком этапа дошкольного физического развития; - построение двигательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; -поддержка инициативы детей в двигательной деятельности; -сотрудничество организации с семьями; -приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Старшая группа № 8 (5-6 лет) первый год обучения Списочный состав группы – 20 детей (девочек-9, мальчиков-11) II Группа здоровья – 19 детей III Группа здоровья - 1 ребенок 70% мелкомоторные движения не координированы 70% не дифференцируют право-лево</p>

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 – июль 2017 года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p> <p><u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; -выполняет согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения; -выполняет разные виды бега; -сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; -осуществляет элементарное двигательное словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; -владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,двигательном режиме, закаливании и др.)</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными</p>

	<p>движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
--	---

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися 5-6 лет

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты.праздники, концерты др.)
<p>IX-2016г</p> <p>(IY неделя)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Тема</i> «Детский сад» <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность.</p>	<p>-вызывать у детей интерес к творческим играм,желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.</p> <p>-развивать речевую активность детей; -развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-бегать на носках; -ходить широким шагом; -ползать на четвереньках между</p>	<p>Сюжетное занятие по физической культуре «Осень пришла–</p>

	<p>Физическое развитие</p>		<p>--соблюдать в играх правила;</p> <p>-прыгать через качающуюся скакалку;</p> <p>-ходить прямо с переступанием через палки (поднятые на 20-25 см);</p> <p>-ходить и бегать между двумя линиями;</p> <p>-катание медбола с продвижением по прямой;</p> <p>-передвижение на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони;</p> <p>-прыжки через 5-6 последовательно лежащих на полу «косичек».</p>	<p>Физкультурный досуг «Чудеса под Новый Год»</p>
<p>I -2017 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Темы</i> Каникулы «Рождество». «Зимние забавы» «Зимующие птицы» «Хлеб всему голова». «Продукты питания» <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность.</p>	<p>-закреплять умения детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>-развивать воображение детей в ходе подвижных игр.</p>	

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>-стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>-закреплять умения анализировать свои движения;</p> <p>-отбивание мяча от пола поочередно правой и левой рукой;</p> <p>-передвижение на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони;</p> <p>-пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола;</p> <p>-ходить и бегать по доске, лежащей на полу.</p>	<p>Физкультурный досуг «Проказы Матушки-Зимы»</p>
II-2017г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Темы</i> «Посуда, бытовая техника». «Наземный транспорт». «Правила дорожного движения». «День защитника Отечества» <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность.</p>	<p>-понимать и устанавливать логические связи;</p> <p>- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил дорожного движения</p> <p>-стимулировать интерес детей к играм;</p> <p>-побуждать владеть нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>-развивать диалогическую форму речи;</p> <p>-ходить по скамейке боком, руки на поясе приставным шагом;</p> <p>-отбивание мяча об пол двумя руками, двигаясь вперед шагом</p> <p>-челночный бег из стартового положения-упор присев;</p> <p>-прыжки в длину с места;</p> <p>-лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>-перелезть через гимнастическую скамейку;</p> <p>-прыжки с разбега в высоту;</p>	<p>Физкультурный досуг «Наша армия сильна»</p>
III-2017г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Темы</i></p> <p>«Весна.» «Весна, мамин день».</p> <p>«Про-фесии».</p> <p>«Воздушный и вод- ный транспорт»</p> <p>«Животные жарких стран».</p> <p>«Зоопарк».</p> <p>«Вода и ее обитатели».</p>	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях;</p> <p>-развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных</p>	

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Прелетные птицы» Каникулы. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность.</p>	<p>отношений.</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей; -формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>-ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук, с перешагиванием мешочков, с мячом в руках; -спрыгивание со скамейки; -прыжки в длину с места; -лазанье по наклонной лестнице с последующим переходом на гимнастическую стенку и спуск по ней -отбивание мяча об пол двумя руками, продвигаясь вперед «змейкой»; -бросание мяча через сетку одной рукой от плеча.</p>	<p>Тематическое занятие по физической культуре «Весна пришла»</p> <p>Физкультурный досуг «Правила дорожные знать каждому положено»</p>
--	---	---	---	--

<p>V- 2017 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы</i> «Наша Родина – Россия» «День победы» «Семья» «Труд родителей» «Цветущий май» «Цветы» «Мой город Санкт-Петербург» «Стройка»</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность.</p>	<p>-закреплять умение детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи; -стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности;</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей; -формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>- закреплять умения анализировать свои движения; -развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного выполнения движений; -прыжки в длину, в высоту с разбега, прыжки в высоту с разбега; -ведение мяча с забрасыванием в баскетбольное кольцо</p>	<p>Игровое физкультурное занятие « Тренируйся и играй, никогда не унывай»</p> <p>Мониторинг</p>
-----------------------	--	---	---	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение	2 раза в год	3 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников»	Обучающиеся 5-6 лет	Участие в родительских собраниях	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
X-2016 г.	День открытых дверей	Обучающиеся 5-6 лет	Открытое физкультурное занятие	Проявление детей в двигательной деятельности
XI-2016 г.	Физкультурный досуг «К дню матери»	Обучающиеся 5-6 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Проявление детей в двигательной деятельности

XII-2016 г.	Консультация для родителей	Обучающиеся 5-6 лет	Оздоровительно-профилактические занятия на тренажерно-информационной сиситеме «ТИСА «	Пропагандирование здорового образа жизни
I-2017 г.	День открытых дверей	Обучающиеся 5-6 лет	Открытое занятие по физической культуре	Проявление детей в двигательной деятельности
II-2017 г.	Физкульт. досуг «Наша армия сильна»	Обучающиеся 5-6 лет	Приглашение родителей в качестве гостей	Ознакомление родителей с одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
III-2017г.	Оздоровительная гимнастика и подвижная игра для дошкольного возраста (старший возраста)	Обучающиеся 5-6 лет	Оформление информционного стенда	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
IV-2017 г.	Физкультурный праздник «Сто затей для моих друзей»	Обучающиеся 5-6 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Ознакомление родителей с одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
V-2017 г.	«Оценка деятельности в ДОУ в рамках физического развития»	Обучающиеся 5-6 лет	Анкетирование	Индивидуальные консультации

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по физическому развитию - 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники - 1 раз в год физкультурные досуги - 1 раз в месяц Другие формы совместной деятельности -</p>	<p>Работа над основными видами движений в утренний и вечерний отрезок времени в спортивном уголке (ходьба по массажной дорожке, прыжки через мешочки.) Утренняя гимнастика; Подвижные и спортивные игры во время прогулок;</p>	<p>Игровая, коммуникативная деятельность; Двигательная активность;</p> <p>Технологии: здоровьесформирующие - здоровьесберегающие; -игровые; -коммуникативные;</p> <p>-технологии, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.</p>	<p>-снижение физической нагрузки</p>

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Старшие (5-6 лет)	25 минут	3

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	-оформление информационного стенда в физкультур.зале (спортсмены России и Санкт-Петербурга);	Сентябрь
	-оформление зала к осенним досугам;	Сентябрь-октябрь
	-изготовление атрибутов для занятий, досугов, праздников: осенние листья (ламинирование), грибы (ламинирование)	
	обновление лент для подвижных игр, обновление флажков,	Октябрь-ноябрь
	обновление «снежных» комочков, изготовление «снежинок» для игр с малышами,	Ноябрь
	изготовление плоскостных частей тела и лица Снеговика;	Ноябрь-декабрь
	-оформление зала к зимним досугам и праздникам;	Декабрь
-оформление зала к весенним досугам и праздникам	Декабрь	
		Март-апрель

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи (Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. под редакцией профессора Л.В.Лопатиной -СПБ, 2014г.</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Методика физического воспитания- М: Издательский дом «Воспитание дошкольников»,2005г.-96с</p> <p>-Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.- 192с.</p> <p>-И.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга Дошкольников 4-7 лет». Издательство «Учитель»- 135с</p> <p>-Е.М.Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений,- М:АРКТИ, 2002г.-192с</p> <p>-Е.А.Сочеванова «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря»,СПб,Детство-Пресс 2010г.-64с</p> <p>-Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Соткина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей СПб «Детство-Пресс»-2000г.</p> <p>-И.А.Гирченко»Подвижные игры»-М: Мой мир, 2008г.- 256с</p>
Педагогическая диагностика	Н.А.Петренкина « Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста»